



**Конспект
интегрированного
занятия в средней
группе:
«Волшебники
из волшебного города»**

Подготовила и провела:
составитель Федотова Т. Н.

Тема: «Волшебники изумрудного города»

Интегрируемые образовательные области: «Познание», «Речевое развитие», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель занятия: обобщить знания детей в области математики, развития речи, художественного творчества по средствам знакомства с произведением А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города».

Задачи занятия:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, развить способность сопереживать героям;
- развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, пересказывать сказки, выделять фрагменты в соответствии с вопросом;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности;
- сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа);
- определение местонахождения объектов в ряду (первый, второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом);
- понимание и использование числа как показателя количества, сложение вычитание чисел в пределах пяти, закрепление понятия «столько же»;
- прививать интерес к стремлению заниматься изобразительной деятельностью;
- развитие умения создавать аппликативные композиции.

Ход занятия:

Дети входят в группу под музыку.

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро»

Доброе утро и солнцу, и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам.

Ребята, посмотрите друг на друга, на наших гостей, улыбнитесь и подарите хорошее настроение. Скажите «Доброе утро».

Дети садятся на стульчики.

На стене закреплены герои из сказки «Волшебник изумрудного города»: Элли с Тотошкой, Страшила, Железный дровосек, Лев.

Воспитатель: Ребята, нас посетили сказочные герои. Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто это.

Ветер сильный, ураган
превратил вокруг всё в хлам.
Домик он унёс с собой
к ведьме страшной, очень злой.
Двое в домике летели –
пёс ТОТОШКА вместе с ЭЛЛИ.

* * *

Он умел пугать ворон,
в нём соломы был – вагон.
Пугало был неуклюж
и умом своим не дюж.
Тот соломенный верзила,
называл себя... СТРАШИЛА.

* * *

Собран был он из металла,
сердца в нём не доставало.
Но любил вокруг всех-всех
тот ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРОВОСЕК.

* * *

Царь зверей труслив был очень,
всех боялся. Между прочим,
он мечтал стать зверем храбрым,
помогать несчастным, слабым.
А пока боится всех
тот большой ТРУСЛИВЫЙ ЛЕВ.

Воспитатель: Дети, а из какой сказки эти герои? («Волшебник изумрудного города»).

Воспитатель: Посмотрите, у Элли в руках письмо.

Воспитатель разворачивает письмо и предлагает посмотреть детям.

Воспитатель: Давайте прочтем, что нам пишут.

Воспитатель читает письмо.

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Пишет вам Элли! Я попала в беду!

Воспитатель: Ребята, что за беда случилась с Элли? (Дети отвечают).

Воспитатель: (продолжает читать). Я хочу вернуться домой, но это не просто! Ребята, что нужно сделать Элли, для того чтобы вернуться к родным (ответы).

Воспитатель: (продолжает читать). Мы с моими друзьями отправились в Изумрудный город к волшебнику Гудвину за помощью. Но дорога очень долгая. Вы можете превратиться в добрых волшебников и помочь мне вернуться домой.

Воспитатель: Ну что ребята поможем Элли вернуться домой. Итак, наши друзья идут в изумрудный город. А почему этот город называется изумрудным? (мини-сообщение).

Воспитатель: Ребята, так мы уже волшебники посмотрите на нас зеленые колпачки. Тогда начнем. Поможем сначала Страшиле исполнить его желание. А какой он Страшила? Расскажите о нем. (Дети описывают Страшилу). Какое заветное желание было у Страшилы? (стать умным). А умным ему поможет стать занятие математикой.

Дети пересаживаются за столы. На столах у детей разноцветные кружки.

Воспитатель: Ребята, а кого первым встретила Элли? Вторым? Третьим? Сколько всего друзей вместе? (считают). Давайте посчитаем в обратном порядке.

Воспитатель: Ребята, а для чего был создан Страшила? (чтобы отпугивать птиц). Но птицы его не боялись и отдыхали у него на плечах. Давайте сосчитаем ворон на плечах у Страшилы. Сколько ворон на плечах у Страшилы (две). Выложите столько кружков, сколько ворон. Прилетело еще две вороны. (воспитатель размещает на плечах у Страшилы две вороны). Сколько ворон стало? Выложите столько кружков, сколько ворон оказалось на плечах у Страшилы. И еще одна ворона прилетела. Сколько ворон стало? Добавьте столько кружков, сколько ворон прилетело. Но все-таки две вороны Страшиле удалось спугнуть. Сколько ворон не испугались?

Воспитатель: Молодцы, ребята, я думаю, что мы помогли Страшиле стать умным. Теперь, давайте поможем Льву. Но для начала, расскажите, какой был Лев (Дети описывают Льва).

Воспитатель: А какое заветное желание было у Льва? (стать смелым). А для того чтобы стать смелым и уверенным в себе, нужно регулярно заниматься физической культурой.

Дети встают в круг, исполняют песню «Изумрудный город», слова сопровождаются движениями.

Воспитатель: Я думаю, что мы помогли Льву обрести смелость. А кому мы еще не помогли исполнить заветное желание? (Железному дровосеку). Расскажите мне о Железном дровосеке. (дети описывают героя. Какое заветное желание у Дровосека. (обрести сердце). А для чего человеку нужно сердце? (ответы детей). Давайте ему поможем.

На столах у детей листы бумаги с изображением Дровосека. Необходимо наклеить сердце, состоящее из двух половинок. (аппликация). Какое замечательное сердце мы подарили Дровосеку.

Воспитатель: Ребята, а как же нам узнать помогли ли мы друзьям Элли и вернулась ли она домой?

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто это стучит?

Почтальон вручает посылку из Канзаса с письмом, в котором Элли благодарит детей за помощь и передает для них угощение от мамы.

Дети прощаются.